

Раскрываем секреты защиты денег

Занятие по формированию основ финансовой грамотности у старших дошкольников

Долганова Е.Г.,
старший воспитатель;

Божко М.А.,
*воспитатель СП д/с «Сказка» ГБОУ СОШ №1,
пгт Суходол Самарской обл.*

Аннотация. Ознакомление с основами финансовой грамотности — одно из важнейших направлений в современной дошкольной педагогике. Оно предполагает первичное финансово-экономическое образование детей для дальнейшего овладения финансовой культурой и экономическими навыками. Без этой базы сложно формировать представления о главных ценностях: «почему люди ценят честность и порядочность»; «что важнее денег»; «что такое честный труд» и др.

Ключевые слова: финансовая грамотность, экспериментирование, денежная единица, номинал, водяной знак, свойства света.

Задачи

Образовательные:

- формировать основы финансовой грамотности у дошкольников;
- знакомить с признаками настоящих и фальшивых купюр;
- создавать условия для развития умений анализировать и сравнивать монеты и банкноты, знать виды защиты денег и способы их проверки;



- формировать навыки добросовестного, внимательного отношения к деньгам;
- формировать умение соотносить число с денежным эквивалентом.

Развивающие:

- закреплять состав числа в пределах 20, умение находить закономерность;
- развивать познавательную активность в процессе знакомства со свойствами света;
- развивать связную речь, закреплять умение грамматически правильно выстраивать предложения, четко отвечать на вопросы;
- расширять словарный запас новыми экономическими понятиями;
- совершенствовать умения работать в паре, группе, договариваться, согласовывать свои действия с действиями окружающих, приходить к общему выводу, выполняя общее задание.

Оборудование и материалы: коврографы «Ларчик», купюры (фальшивые и настоящие), монеты (по три на каждого ребенка), деревянные бруски, лупы, карточки

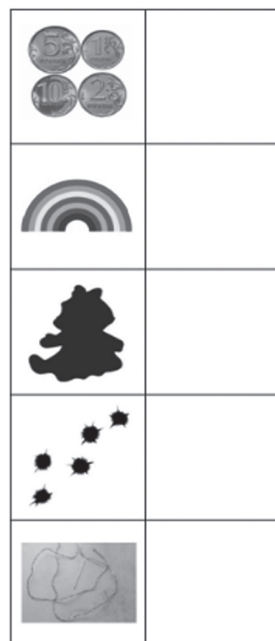


Рис. Листок исследования

для игры «Найди закономерность»; прозрачная пленка, простые карандаши, белые конверты (по числу детей), фонарики, листы исследования (см. рисунок).

Ход занятия

Мотивационный этап

Воспитатель. Предлагаю начать наше занятие с загадки:

Я кладу их не в платок,
Я кладу их в кошелек.

(Деньги.)

Какие бывают деньги?

Дети отвечают.

Еще их называют денежными единицами. А для чего нам нужны деньги, как вы думаете?

Дети отвечают.

Как считаете, почему нельзя просто печатать деньги и раздавать всем?

Дети отвечают.

Люди, производящие товары, тоже могут нарисовать себе денег, и им незачем станут эти товары продавать. Тогда получится, что у всех людей будет очень много денег, а товаров, которые на них покупают, не будет. Тогда зачем деньги, если на них ничего нельзя купить?

Поэтому, ребята, люди решили, что денег можно выпускать не сколько угодно, а только определенное количество, и этим может заниматься только банк. Еще придумали защищать деньги от тех, кто их подделывает, — фальшивомонетчиков. А как именно, мы узнаем в нашей лаборатории. Предлагаю встать и занять свои места.

Основной этап

Воспитатель. Посмотрите, у каждого на столе лежит лист исследования. Возьмите его, рассмотрите — в нем мы будем отмечать все найденные признаки защиты денег.

Опыт 1. «Номинал монеты»

Каждый ребенок берет закрытый конверт (в котором лежит по три монеты) и карандаш.

Воспитатель. Ребята, у любой денежной единицы есть номинал — цифра на каждой монете и купюре. Так обозначается ее стоимость — покупательная способность.

Не открывая конверт, только с помощью карандаша давайте узнаем, какие цифры на ваших монетах. Как мы это можем сделать?

Дети. Заштриховать конверт, сильно не нажимая, держа карандаш под наклоном.

Воспитатель. А после посчитаем, сколько же денежных единиц в ваших конвертах.

Дети выполняют задание (фото 1), затем по очереди называют номиналы монет и общую сумму.

Монеты чеканят, т.е. выбивают на них рельефное изо-

*Фото 1**Фото 2*

бражение, на монетном дворе. Там следят, чтобы монеты были одинаковыми по размеру и массе, чтобы изображения на них совпадали.

Достаньте монеты и сравните с оригиналом: у всех ли монеты настоящие?

Дети записывают в лист исследования номиналы монет в конвертах.

Опыт 2. «Радужные полосы»

Воспитатель. Возьмите каждый по купюре, рассмотрите с обеих сторон, найдите сторону с памятником. Если держать купюру прямо, то вы видите однотонную картинку, но при наклоне банкноты стано-

вятся заметными многоцветные (радужные) полосы.

Дети экспериментируют с купюрами (фото 2).

Какие цвета радуги вы знаете? Предлагаю выложить их в правильной последовательности на коврографах.

Дети выкладывают на коврографе цвета радуги (фото 3).

А теперь назовите цвета той радуги, что у вас на купюрах. Если необходимо, помогите друг другу.

Дети выполняют задание.

Молодцы! Что помогло вам выложить все цвета правильно?

Дети отвечают.



Фото 3

Возвращаемся в лабораторию, ищем в листе исследования нужный значок и отмечаем галочкой.

Опыт 3. «Скрытое изображение»

Воспитатель. Следующие признаки настоящей денежной купюры — водяной знак и скрытое изображение. Положите купюры перед собой на стол, посмотрите на их белые поля. Там ничего не видно. Возьмите фонарики и посветите на эти поля снизу. Называйте, что вы видите.

Дети отвечают.

Водяной знак и скрытое изображение очень плохо видны невооруженным глазом, но при помощи направленного света легко можно разглядеть.

Дети делают отметку о проделанном опыте в листе исследования.

Опыт 4. «Способность света проникать через предметы»

Воспитатель. Как вы думаете, через какой предмет свет проникает, а через какой нет?

Дети отвечают.

Давайте проверим. Возьмите фонарики. Разделитесь на пары, один из вас возьмет поднос с разными предметами (по одному подносу на каждый стол). Как вы думаете, через какой из этих предметов свет проникает, а через какой нет?

Дети высказывают предположения.

Ну что ж, давайте проверим. Возьмите фонарик, приложите к нему прозрачную пленку. Проникает ли через нее луч света?

А теперь возьмите деревянный брусочек и посветите на него. Проникает ли через него луч света (фото 4)?

Какой вывод сделаем?

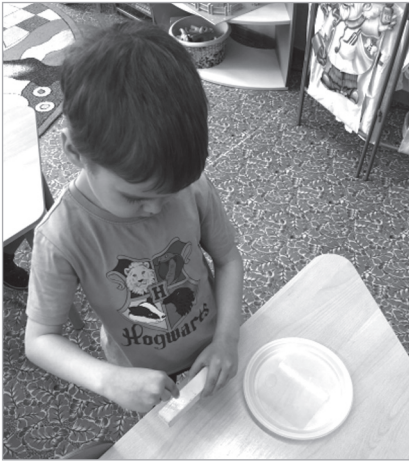


Фото 4

Дети. Свет проникает только через прозрачные предметы.

Дети делают отметку о проделанном опыте в листе исследования.

Опыт 5. «Найди закономерность в точках»

Воспитатель. Следующий признак настоящей купюры — микроперфорация, или, по-другому, мельчайшие отверстия на купюре. Посветите фонариком и найдите эти дырочки. Нашли? Молодцы!

А теперь возьмите белое (пустое) поле и карточку с цифрами, положите их перед собой. Наша задача — выложить на белое поле карточки с точками так, чтобы они соответствовали цифре, цвету



Фото 5

и месту с маленькой карточки с цифрами.

Дети выполняют задание, соблюдая закономерность (фото 5).

О каком механизме защиты мы узнали?

Дети отвечают.

Отметьте в листе исследования.

Опыт 6. «Металлизированная нить»

Воспитатель. Еще один признак — металлизированная нить. Найдите ее на купюре. Как она выглядит?

Дети. Прерывистая, блестит.

Воспитатель. На что она похожа?

Дети. На маленькие прямоугольники.

Воспитатель. Поверните купюру на сторону с памятником — там нет нити. А теперь возьмите фонарик и посветите снизу. Что видите? Какая она?

Дети отвечают.

Металлизированная нить — это тонкая лента или полоска в бумаге, с одной стороны ее не видно, а с другой видно частями, как будто она ныряет и выныривает.

Дети делают отметку о проведенном опыте в листе исследования.

Рефлексия

Воспитатель. Ребята, о каких защитных свойствах купюр мы сегодня узнали?

Почему надо защищать деньги?

Какой опыт для вас был самым интересным?

Покажете дома мамам и папам, что вы сегодня узнали?

Мы — конструкторы

Комплексное занятие

для старших дошкольников

Зацепина О.Н.,

воспитатель МДОУ д/с №20 «Умка», г. Углич Ярославской обл.

Аннотация. Все дети любят рисовать. В настоящее время для этого есть масса инструментов и материалов на любой вкус, в том числе 3D-ручки. Созданный с их помощью рисунок можно даже потрогать, можно создавать объемные изображения. Кроме того, занятия с 3D-ручкой развивают у дошкольников познавательные, интеллектуальные, творческие способности. Дети овладевают техникой конструирования, создают трехмерные модели.

Ключевые слова: конструирование, инженер, рейки, макет, 3D-ручка.

Методы и приемы: словесный, наглядный, практический.

Интеграция образовательных областей: «Речевое развитие», «Познавательное